

Заместитель заведующего по УВР Мурыгина Наталья Владимировна	
Аспект	Дошкольное образование
Личностные качества для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Ответственность. 2. Доброжелательность. 3. Коммуникабельность.
Универсальные умения для адаптации в начальной школе (не более 3-х)	1. Осознание ребенком необходимости и важности выполнения поручений: ребенок вовремя приступает к выполнению заданий, старается преодолеть трудности, доводит начатое дело до конца и др. 2. Ребенок может испытывать такие чувства как милосердие, бескорыстие, умение сочувствовать, содействовать другому человеку. Воспитание доброжелательности у детей способствует активному формированию и развитию таких свойств личности, как благодарность, доверие и уважение к окружающим, толерантное мышление. 3. Ребенок должен уметь договариваться, правильно общаться, уметь находить решение вопросов не только со своими сверстниками, но и со взрослыми.
Процедуры оценивания (что и как оцениваем в поведении и действиях?)	1. Наблюдение за ребенком в различных ситуациях: в сюжетно-ролевых играх (как распределяются роли), в различных режимных моментах (с какой долей ответственности ребенок выполняет данные поручения). 2. Доброжелательность оцениваем через опосредованное наблюдение за дошкольником в ходе различных игр: умение уступать сверстникам, не упрямиться, учитывать чужое мнение при распределении ролей, водящего и т.д. 3. Коммуникабельность оцениваем при наблюдении: желание дошкольника вступать в контакт; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими.
Формы и способы организации деятельности детей педагогом	1) Все формы и способы организации деятельности детей проходят через игру (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская, дидактическая игра). 2) Непосредственно-образовательная деятельность. 3) Чтение - основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных обр. областей. 4) Беседы - с помощью них ребенок показывает свое отношение к окружающему, учится рефлексировать, продумывать различные проблемные ситуации

Описание деятельности детей	<p>Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская": 1) подготовка к игре: беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наглядных пособий, журналов; изготовление совместно с детьми атрибутов для игры: зеркало, ножницы, расчёска, пульверизатор, альбом с причёсками. 2) дети самостоятельно распределяют роли в соответствии с собственным желанием: администратор, парикмахер в женском зале, парикмахер в мужском зале, клиент, мама с ребёнком. 3) ход игры: во время этого все дети придерживаются основной линии игры в соответствии со своей ролью, никто не отходит от нее; в ходе игры проигрываются несколько ситуаций (стрижка мужчины, детская стрижка по звонку, стрижка с ожиданием и т.д.), дети объединяются в микрогруппы по 3-4 человека для проигрывания воображаемых ситуации в парикмахерской. 4) итог игры: дети проговаривают совместно с воспитателем удалось ли им сохранить линию поведения в соответствии с ролью на протяжении всей игры, дети посчитали, что у них все удалось, они получили удовлетворение от игры.</p>
Организационно-управленческие условия, созданные педагогу	<p>1) создание предметно-игровой среды; 2) обеспечение безопасности игровой среды для жизни и здоровья ребенка; 3) реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка; 4) обеспечение предметно-игровой среды с учетом изменения жизненного и игрового опыта, а также нового содержания усложняющегося уровня игровых умений; 5) обеспечение доступности по всему содержанию предметно-игровой среды; 6) создание условий для индивидуальных, подгрупповых, коллективных игр детей, чтобы каждый из них, в зависимости от своих интересов, желаний, эмоционального состояния мог найти себе комфортное и удобное место; 7) также, одно из условий организации сюжетно-ролевой игры заключается в том, что для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними; 8) воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом возрастном этапе разворачивать игру особым образом: так, чтобы сразу «открывался» и усваивался новый, более сложный способ ее построения; 9) формирование игровых умений, т.е. одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстникам.</p>
	Не менее 3-х взаимодействий с заведующими, старшими воспитателями из других ДОУ (не менее 3-х ДОУ)
Оценка	Фамилия Имя Отчество
5	Плывч Светлана Николаевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ №292
4	Дарочкина Наталья Александровна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ №227
4	Цыба Ольга Николаевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ №186

Оценка продуктивности диалога:

5 - очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием

4 - продуктивно

3 - посредственно

2 - формально

1 - слегка

0 - потерянное время