**Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на неделю с 13 по 17 марта 2023 г.**

**по теме: «Дорожный и железнодорожный транспорт»**

**(подготовительная(логопедическая) группа)**

**Цель:** формирование обобщающего понятия «транспорт» и развитие понятия о классификации транспорта по видам.

**Задачи:** закрепить обобщающее понятие «транспорт»; учить классифицировать и дифференцировать виды транспорта; обобщить, уточнить и активизировать словарь детей; развивать познавательный интерес.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | **Образовательная деятельность** | **Прогулка** | **Вечер** | **Работа с родителями** |
| **Понедельник 13 марта** | | | | |
| Прием детей в группе. Беседа о выходных днях (что было интересного, с кем общались).  Рассматривание  иллюстраций с изображением дорожного и ж/д транспорта, уточнить в чем различие; беседа на тему «Зачем нужны дорожные знаки?» (закрепить внешний вид и назначение дорожных знаков).  Дежурство в уголке природы; дежурство по столовой (закрепить последоват-ть действий при сервировке); утренняя зарядка. | **1. Музыкальное**  **2. ФЦКМ.**  **«Из истории развития транспорта».**  **-** дать первоначальные представления об истории развития транспорта и правил дорожного движения;  - рассматривание знаков ДД;  - стихотворения, загадки.  **3. Физкультурное (улица).** | Наблюдение за знаком «Пешеходный переход»: закрепить знания о том, что данные знаки управляют сложным движением транспорта и пешеходов.  П/и «Смелые ребята», «Воробышки и автомобиль», «Мы – веселые ребята» (упражнять в быстром беге, развивать ловкость).  Труд: очистка дорожек от снега.  Д/ игра «Было – будет».  Задачи: уточнить представления детей о прошлом, настоящем, будущем времени. | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Коррекционная работа (по заданию логопеда).  Д/и «На воде, в воздухе, на земле», «Сложи картинку», «Угадай вид транспорта».  С/р игра «Автобус» (уточнить знания детей о работе водителя и кондуктора, учить самостоятельно придумывать сюжет игры и развивать его, вспомнить правила поведения пассажиров в общественном транспорте, этикет общения).  Вечерняя прогулка. | Оказание помощи в создании развивающей среды по теме недели: подбор книг, мелких игрушек и т.д. |
| **Вторник 14 марта** | | | | |
| Прием детей в группе. Инд. Работа с Гаджи, Ваней В., Машей – «Угадай слово из названных букв»; д/и «Подбери признак»: машина (какая?) — ..., поезд (какой?) — ....и т.д.; работа в уголке рисования по трафаретам – транспорт; игра малой подвижности «Шире круг»; работа с детьми по вопросам к комиссии; самостоятельная деятельность в музыкальном уголке.  Дежурство по столовой (учить дежурных по столовой красиво и правильно сервировать стол). | **1. ФЭМП/логопед.**  «Прямой и обратный счет  до 20».  - упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20;  **-** продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.  **2. Физкультурное.**  **3.ФЭМП/логопед.** | Наблюдение за транспортом: учить наблюдать за выполнением правил дорожного движения пешеходами и водителями, совершенствовать знания о правилах пешехода, которые должны соблюдать дети на тротуаре и проезжей части.  П/и «Горелки», «Стоп», «Веселый перекресток».  Самостоятельная игровая деятельность на прогулке, игры с выносным материалом: рули, формочки, игрушки, лопатки, машинки. | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Коррекционная работа (по заданию логопеда).  Д/и «Раньше – позже» (закрепить временные представления); настольно-печатные игры по выбору детей; самостоятельная игровая деятельность в центрах занятости; чтение и разучивание стихотворения «Шофёры».  Вечерняя прогулка: наблюдение за птицами, игры со снегом, самостоятельная игровая деятельность детей. | Консультация для  родителей «Улица  полна  неожиданностей». |
| **Среда 15 марта** | | | | |
| Прием детей в группе. Инд. Работа с Лешей, Богданом, Стасом К. «Разложи по группам» - закрепить умение дифференцировать запрещающие, предупреждающие, указательные знаки и знаки сервиса; д/и «Почему так называются?» (образование сложных слов): вездеход (везде ходит), паровоз, самосвал, самокат и т.д.  самостоятельная игровая деятельность в центрах. Дежурство по занятиям (цветная бумага, ножницы, клей); дежурство по столовой; утренняя зарядка. | **1. Музыкальное.**  **2. Развитие речи.**  - закрепить знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, железнодорожный);  - повторить ПДД и значение сигналов светофора;  - углублять знания о правилах пользования общественным транспортом;  - обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, машинист, таксист, мотоциклист, велосипедист, кучер, извозчик.  **3. Аппликация** «Трамвай». | Наблюдение за капелью: закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры; обучать исследовательским действиям. С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной и теневой? В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный день? С какой стороны сосульки тают быстрее?  Труд. деятельность: посыпание песком дорожек на участке.. П/и «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер» (закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать ч/з препятствия).  Инд. работа с Катей, Аней на развитие движений. | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.  Развлечение: шоу Звездунова «Наука для самых маленьких» (опытная деятельность).  **Рисование** «Транспорт на моей улице».  Работа в уголке сенсорного воспитания; д/и на развитие мелкой моторики «Нарисуй по точкам» (транспорт); настольно-печатные игры по выбору детей.  Вечерняя прогулка: наблюдение за торможением автомобиля (объяснить понятие тормозной путь автомобиля); игры по инициативе детей. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **Четверг 16 марта** | | | | |
| Прием детей в группе. Инд. работа с Богданом, Савелием, Катей – классификация транспорта; мелкая моторика: буквы-мозаика (закрепление букв); д/и «Найди пару слову»; игра малой подвижности «Волшебные воротца»; словесная игра: «Кто, что делает?» (водитель – ведёт автомобиль); настольно-печатная игра «Собери картинку» (разрезные карточки).  Дежурство по столовой; утренняя зарядка. | **1. ФЭМП/логопед.**  **«Сложение и вычитание в пределах 10».**  - упражнять в решении арифметических задач на + и - в пределах 10; - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; - совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20; - развивать внимание, память, логическое мышление.  **2. Рисование.**  «Знаки дорожного движения».  **3. ФЭМП/логопед.** | Наблюдение за высотой стояния солнца: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.  Исследовательская деятельность: дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.  Труд. деятельность: организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка (развивать желание помогать старшим).  П/и «Солнце и планеты», «Гуси-лебеди», «Цветные автомобили».  Игры с выносным материалом. | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Коррекционная работа (по заданию логопеда).  Д/и «Слушай, повторяй, слова не меняй». Задачи: учить детей воспроизводить ряды слов, близких по звуковому составу; развивать фонематический слух, кратковременную слуховую память; настольные игры: шашки, лото, домино, мозаика.  Вечерняя прогулка: наблюдения, самостоятельная деятельность на прогулке, игры с выносным материалом. | Раздать родителям квитанции об оплате за д/сад |
| **Пятница 17 марта** | | | | |
| Прием детей в группе. Инд. работа с Мишей, Стасом П., Гаджи: упражнять в четком проговаривании скороговорок, чистоговорок, на звуки «ч-с-т»; игра «Назови профессии людей, которые управляют транспортом»; труд в уголке природы – взрыхлить землю в цветочных горшочках, полить цветы (воспитывать желание ухаживать за цветами).  Дежурство по столовой (закреплять названия столовых приборов); утренняя зарядка. | **1.Познавательное.**  Конструирование из крупного и мелкого строительного материала и моделей автомобилей с обыгрыванием построек.  **2. Физкультурное.**  **3. Развитие речи.** Составление рассказа по картине с использованием плана-схемы. | Наблюдение за птицами: закрепить знания детей о перелетных птицах, сформировать желание заботиться о живых существах.  П/и «Волк во рву», «Совушка», «Цветные автомобили»; упражнять детей в спрыгивании с бревна и приземлении на две ноги.  Трудовые поручения: собрать ветки на участке, подмести мусор с веранды; игры с выносным материалом; сюжетно-ролевые игры на выбор детей. | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Коррекционная работа (по заданию логопеда).  Д/и «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?»; упражнять детей в умении обводить шаблоны и трафареты разных видов транспорта, заштриховывать и закрашивать их в одном направлении.  Вечерняя прогулка: игры, наблюдения. | Инд. рекомендации по проведению выходного дня совместно с детьми |

**Итоговое мероприятие:** спортивный досуг « В гостях у светофора».