

660073, г. Красноярск, ул. Устиновича, д. 7 а, т. 224-79-46

ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
МБДОУ № 282
Протокол № 5/11 от «11» 03 2020г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 282
Санникова И.В.
Приказ № 3/11 от «13» 03 2020г.



**Положение
об Образовательной программе МБДОУ № 282**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано для МБДОУ № 282 в соответствии с Федеральным законом 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» порядком расчета нормативов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края, Уставом МДОУ № 282.

1.2. Основная образовательная программа дошкольного учреждения (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, определяющий содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направленный на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

1.3. Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

1.4. Задачи Программы:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать развивающую среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи и т.д.

1.5. Функции Программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- определять ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.

2. Технология разработки Программы.

2.1. Образовательная программа разрабатывается на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания. Программа разрабатывается рабочей группой, созданной из руководителя ДОУ, заместителя заведующего по УВР и педагогов.

3. Структура образовательной программы.

3.1. В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа состоит из двух частей:

- 1) обязательная часть;
- 2) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.1.1. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях должна содержать следующие разделы:

- 1) пояснительная записка раскрывает:

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ;
- приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- особенности осуществления образовательного процесса;
- принципы и подходы к формированию программы.

2) организация режима пребывания детей в образовательном учреждении:

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями;

3) содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми направления развития и образования детей (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое;

4) содержание коррекционной работы;

5) планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать итоговые и промежуточные результаты;

6) система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволить осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

3.1.2. Часть формируемая участниками образовательного процесса:

1) вид образовательного учреждения и связанную с ним специфику воспитательно-образовательного процесса, наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, и процедур, по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;

2) специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4. Оформление образовательной программы.

4.1. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Учебный план прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя МДОУ.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также, как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- название Программы;
- сведения об авторе;
- год составления Программы.


4.3. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска, количества страниц документа.

5. Утверждение Программы.

5.1. Образовательная программа утверждается ежегодно в начале учебного года приказом заведующего ДООУ.

5.2. Утверждение Программы предполагает обсуждение и принятие Программы на заседании Педагогического совета.

5.3. При несоответствии Программы установленным данным Положением требованиям, руководитель образовательного учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

Разработал: зам. зав. по УВР  Мурыгина Н.В.