

## Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 6 лет (рекомендации для родителей)

Лучше развивать речевые навыки в свободном общении с ребенком, в творческих играх. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они учатся, хотя им приходится сталкиваться с трудностями при решении задач, поставленных в игровой форме. Игровые действия в играх и упражнениях всегда включают в себя обучающую задачу. Решение этой задачи является для каждого ребенка важным условием личного успеха в игре. Данные речевые игры способствуют развитию речи, обогащению словаря, внимания, воображения ребенка. С помощью таких игр ребенок научится классифицировать, обобщать предметы. Для достижения положительного результата, необходимо играть ежедневно.



1. «Отгадай предмет по названию его частей»

Кузов, кабина, колеса, руль, фары, дверцы  
(грузовик).

Ствол, ветки, сучья, листья, кора, корни  
(дерево).

Дно, крышка, стенки, ручки  
(кастрюля).

Палуба, каюта, якорь, корма, нос  
(корабль).

Подъезд, этаж, лестница, квартиры, чердак  
(дом).

Крылья, кабина, хвост, мотор  
(самолет).

Глаза, лоб, нос, рот, брови, щеки  
(лицо).

Рукава, воротник, манжеты  
(рукавицы).

Голова, туловище, ноги, хвост, вымя  
(корова).

Пол, стены, потолок  
(комната).

Подоконник, рама, стекло  
(окно).



## 2. «Отгадай, что это»

Отгадывание обобщающего слова по функциональным признакам, по ситуации, в которой чаще всего находится предмет, называемый этим словом.

Например:

Растут на грядке в огороде, используются в пищу

Растут на дереве в саду, очень вкусные и сладкие.

Двигается по дорогам, по воде, по воздуху.

Одевают на руки, чтобы не замёрзнуть

Они живут в лесу

Она служит для приготовления супа и компота



### 3. «Назови лишнее слово»

Взрослый называет слова и предлагает ребенку назвать «лишнее» слово, а затем объяснить, почему это слово «лишнее».

#### «Лишнее» слово среди имен существительных:

кукла, песок, юла, ведерко, мяч;  
стол, шкаф, ковер, кресло, диван;  
пальто, шапка, шарф, сапоги, шляпа;  
слива, яблоко, помидор, абрикос, груша;  
волк, собака, рысь, лиса, заяц;  
лошадь, корова, олень, баран, свинья;  
роза, тюльпан, фасоль, василек, мак;  
зима, апрель, весна, осень, лето;  
мама, подруга, папа, сын, бабушка.



**«Лишнее» слово среди имен  
прилагательных:**

грустный, печальный, унылый,  
глубокий;  
храбрый, звонкий, смелый, отважный;  
желтый, красный, сильный, зеленый;  
слабый, ломкий, долгий, хрупкий;  
крепкий, далекий, прочный, надежный;  
смелый, храбрый, отважный, злой,  
решительный;  
глубокий, мелкий, высокий, светлый,  
низкий.

**«Лишнее» слово среди глаголов:**

думать, ехать, размышлять, соображать;  
бросился, слушал, ринулся, помчался;  
приехал, прибыл, убежал, прискакал;  
пришел, явился, смотрел;  
выбежал, вошел, вылетел, выскочил.



## *Консультация для родителей*

### *«Артикуляционная гимнастика с ребенком дома — это весело, полезно и интересно»*

Наша речь непосредственно связана с движениями речевого аппарата. В формировании и развитии движений органов артикуляционного аппарата важную роль играет артикуляционная гимнастика, которая состоит из специальных упражнений для развития подвижности, ловкости языка, губ, щек, уздечки. Артикуляционная гимнастика необходима для четкой артикуляции звуков речи.

Детям двух - четырех лет артикуляционная гимнастика поможет обрести целенаправленность движений языка. Помните, что в этом возрасте вы помогаете малышу достичь правильного звукопроизношения.

Дети пяти - семи лет артикуляционная гимнастика поможет преодолеть уже сложившиеся нарушения.

#### **Артикуляционная гимнастика проводится:**

- в детском саду с логопедом во время индивидуальной работы;
- в детском саду с воспитателем и самостоятельно;
- с родителями дома.

#### **Правила проведения артикуляционной гимнастики:**

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы навыки закреплялись и становились более прочными, желательно 2 раза в день по 5-10 минут.
2. В любом упражнении все движения осуществляются последовательно, сначала упражнения делаются в медленном темпе, затем количество упражнений постепенно и темп их выполнения увеличиваются.
3. Каждое упражнение выполняется 6-8 раз по 5-10 секунд.
4. Необходимо следить за качеством выполнения упражнений.
5. Гимнастику желательно делать сидя перед зеркалом в игровой форме.
6. Артикуляционные упражнения можно выполнять под счет, с хлопками, под музыку.
7. Не допускать переутомление мышц артикуляционного аппарата.

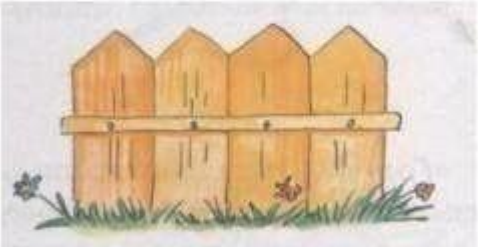
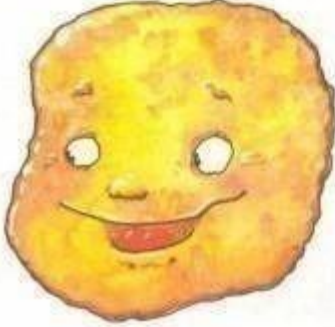
8. Всегда хвалить ребенка за успехи, которые он делает. Не огорчайтесь, если некоторые упражнения не будут получаться с первого раза. Попробуйте повторять их вместе с ребенком. Будьте терпеливы, ласковы и спокойны, и у вас все получится.

Перед тем, как приступить к выполнению артикуляционной гимнастики рекомендуем вам провести **упражнения для расслабления органов артикуляции.**

Сначала нужно превратить язычок в лопаточку (широкий язычок лежит на нижней губе) и выполнить следующие движения:

- Язычок погладим ласково губами; (показ)
- А затем постучим бережно губами; (показ)
- Язычок погладим ласково зубами; (показ)
- Нежно покусаем (похлопаем) мы его зубами; (показ)
- И опять погладим ласково зубами; (показ)
- А потом похлопаем бережно губами; (показ)
- И в конце погладим ласково губами; (показ)

#### Упражнения артикуляционной гимнастики

<p><b>1. Заборчик</b></p> <p>Зубы верхней челюсти стоят на зубах нижней, губы в улыбке.</p>	
<p><b>3. Блинчик</b></p> <p>Широкий язык высунуть, расслабить, положить на нижнюю губу. Следить, чтобы язык не дрожал.</p>	

### 10. Чашечка

Рот широко раскрыть. Широкий язык поднять кверху, потянуть к верхним зубам, но не касаться их.



### 11. Вкусное варенье

Высунуть широкий язык, облизать верхнюю губу, убрать язык в глубь рта.



### 13. Маляр

Рот максимально открыть. Проводить широким языком вперед-назад по нёбу.



### 15. Лошадка


Рот держать широко открытым. Улыбнуться. Медленно шелкать языком, присасывая его к нёбу и отрывая от него. Тянуть подъязычную связку.





Возраст, мес	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с ранним детским аутизмом
1–3 месяца	<p>1 <i>месяц</i>. Чувства ребенка выражаются в его плаче.</p> <p>2–3 <i>месяца</i>. Вокализация, переходящая в гуление и лепет с интонационными оттенками</p>	<p>Беспричинный крик, плач при пеленании, взятии на руки, купании. Появляется гуление, звуки больше похожи на визг или крики, лишены интонационной окрашенности</p>
3–6 месяцев	<p>3–4 <i>месяца</i>. Смеется. Вокализирует, используя различные гласные звуки.</p> <p>Лепечет. 5–6 <i>месяцев</i>. Повторяет свои собственные звуки. Выражает настроение смехом, плачем, активной вокализацией.</p> <p>6 <i>месяцев</i>. Издаёт более разнообразные звуки. Активно лепечет</p>	<p>Запаздывание или отсутствие фазы гуления. Не откликается на свое имя. В онтогенезе отсутствует фаза лепета либо она выражена нечетко. От гуления ребенок сразу переходит к произнесению первых слов. Слова часто используются неадекватно ситуации</p>
 <p>7–11 месяцев</p>	<p>7 <i>месяцев</i>. Осознает свои собственные звуки, используя различные интонации</p>	<p>Первые слова (не всегда это слова <i>мама, папа</i>) чаще появляются в период</p>

Возраст, мес	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с ранним детским аутизмом
	<p>в процессе лепета, включая интонации вопроса.</p> <p><i>8–9 месяцев.</i> Составляет цепочки из согласных и гласных звуков, например ба-ба-ба, да-да-да, много упражняется со звуками.</p> <p><i>9 месяцев.</i> Период звукоподражания, имитирует все звуки окружающего мира, которые слышит.</p> <p><i>10 месяцев.</i> При вопросе о знакомом предмете ищет его, поворачивая голову.</p> <p><i>11 месяцев.</i> Адекватно реагирует на запреты, при необходимости прекращает свою деятельность. В большинстве случаев через непродолжительное время он снова пытается выполнить свое намерение, нарушив запрет. Необходимо повторное регулирование деятельности малыша. Слово <i>нет</i> ребенок начинает понимать раньше, чем слово <i>да</i>. Без сомнения это связано с тем, что интонация, мимика и жестикация при произнесении слова <i>нет</i> более выразительны, эмоциональны, чем при слове <i>да</i>. Запреты, как правило, произносятся чаще, чем разрешения</p>	<p>речевого развития, соответствующей нормы. Вместе с тем слова могут применяться безотносительно к окружающим (близким). Наблюдается отстраненная форма речи: первые слова могут быть необычными (<i>листок, трактор</i>). Накопление слов идет по линии малоупотребительных. Наблюдается речевая самостимуляция без вступления в контакт со взрослыми</p>
<p>12 месяцев</p> 	<p>Произносит отдельные слова-предложения, имеющие широкую смысловую основу для ребенка. Например слово <i>мама</i> может означать хочу есть, кушать, спать, гулять и т.д. Выполняет простые требования: принеси игрушку, подай ложку и т.д.</p>	<p>Слова не накапливаются ребенком, а исчезают, уступая место другим. Зачастую появление слов <i>мама, папа</i> запаздывает. Иногда они появляются на втором году жизни уже после многих других слов, а иногда и после двух лет</p>

Возраст, мес	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с ранним детским аутизмом
18 месяцев	Развитие речи на этом этапе прогрессирует несколько медленнее. Словарный запас составляет 3–50 слов	Появление фразовой речи: характерна ее некоммуникативная направленность; первые фразы могут быть отсроченными эхолалиями, повторяемыми ребенком много раз (цитаты из радио-и телепередач). Могут проявляться аутистические реакции на появление нового человека: ребенок становится тревожным, пласивым, закрывает лицо руками
24 месяца	Говорит фразой из 2–3 слов. Слушает, подражает, может кратко повторить высказывание взрослого. Задает простые вопросы, например «Где папа?» Использование слова это сопровождается указывающими жестами	Словарный запас менее 15 слов, слова могут появляться и исчезать, коммуникативные жесты не развиваются, может присутствовать несколько указательных жестов. Отсутствие или слабая реакция на речь взрослого: не отзывается на обращение, не фиксирует взгляд на говорящем. Нередко ребенок подозревается в глухоте. Отсутствие реакции на голос может сочетаться с повышенным гиперсензитивным реагированием на другие звуковые раздражители (боязнь шелеста бумаги, звука льющейся воды). Иногда реакция на слово может быть в тех случаях, когда к ребенку обращаются шепотом
 30 месяцев	Говорит предложениями из 2–5 слов, но речь еще недостаточно чиста по звучанию. Наиболее характерный недостаток	Наблюдается сочетание односложной коммуникативной речи с длинными ни к кому не обращенными монологами.

Возраст, мес	Нормально развивающийся ребенок	Ребенок с ранним детским аутизмом
	<p>речевой деятельности ребенка этого возраста — мягченность речи. Многие дети не произносят шипящих звуков, заменяя их свистящими звуками</p>	<p>Собственно коммуникативные слова, как правило, являются выраженными в инфинитиве глаголами <i>дать, пить</i>, могут сопровождаться подталкивающими взрослому жестами. Возможно запоминание и игра малоупотребляемыми словами. В речи наблюдается стремление использовать собственные неологизмы. В состоянии беспокойства, тревоги ребенок может повторять одну и ту же не относящуюся к ситуации фразу. В речи отсутствует местоимение <i>я</i>, разговор о себе ребенок ведет в третьем лице. Например, «Мальчик хочет яблоко»</p>
<p>36 месяцев</p> 	<p>Обычно обладает большим словарным запасом (около 1000–1200 слов). Наибольшее увеличение словарного запаса происходит между 2,5–3 годами. Адекватно использует многие грамматические формы (множественное число, прошедшее время, предлоги и т.д.). Задает много вопросов, главным образом для продолжения разговора, чем для получения информации</p>	<p>В речи наблюдаются эхолалии, чаще отсроченные. Возможно слабая артикуляция и нарушения звукопроизношения, невнятность интонации, нарушение ритма речи. Проявляется склонность к вербальным стереотипиям. Иногда регресс речевого развития, мутизм</p>