

## Комплекс артикуляционной гимнастики

**Футбол.** Из кусочка ваты скатать шарик. Это мяч. Ворота — два кубика или карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаясь «забить гол», вата должна оказаться между кубиков.

**Перышко.** Легко поддувать перо, лежащее на столе.

**Чей пароход лучше идет?** Для игры необходимы стеклянные пузырьки. Взрослый один пузырек берет себе, а другой дает ребенку. Надо слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка, пузырек касается подбородка. Струя воздуха должна быть длительной и идти посередине языка. После показа взрослый предлагает изобразить гудок ребенку. Если гудок не получается, значит, ребенок не соблюдает какое-то из требований.

**Шторм в стакане.** Для этой игры необходимы соломинка для коктейля и стакан с водой. Посередине широкого языка кладется соломинка, конец которой опускается в стакан с водой. Ребенок дует через соломинку, чтобы вода забурлила. Следите, чтобы щеки не надувались, а губы были неподвижны.

**Снегопад.** Сделайте рыхлые комочки из ваты — «снежинки». Объясните ребенку, что явление, когда идет снег, называется снегопадом. Предложите ему устроить снегопад у себя дома. Положите «снежинку» на ладонку ребенка. Пусть он правильно дует ее.

**Морские волны.** Ребенок держит губами соломинку и выдыхает медленно и легко на поверхность воды, так чтобы по воде шли слабые волны.

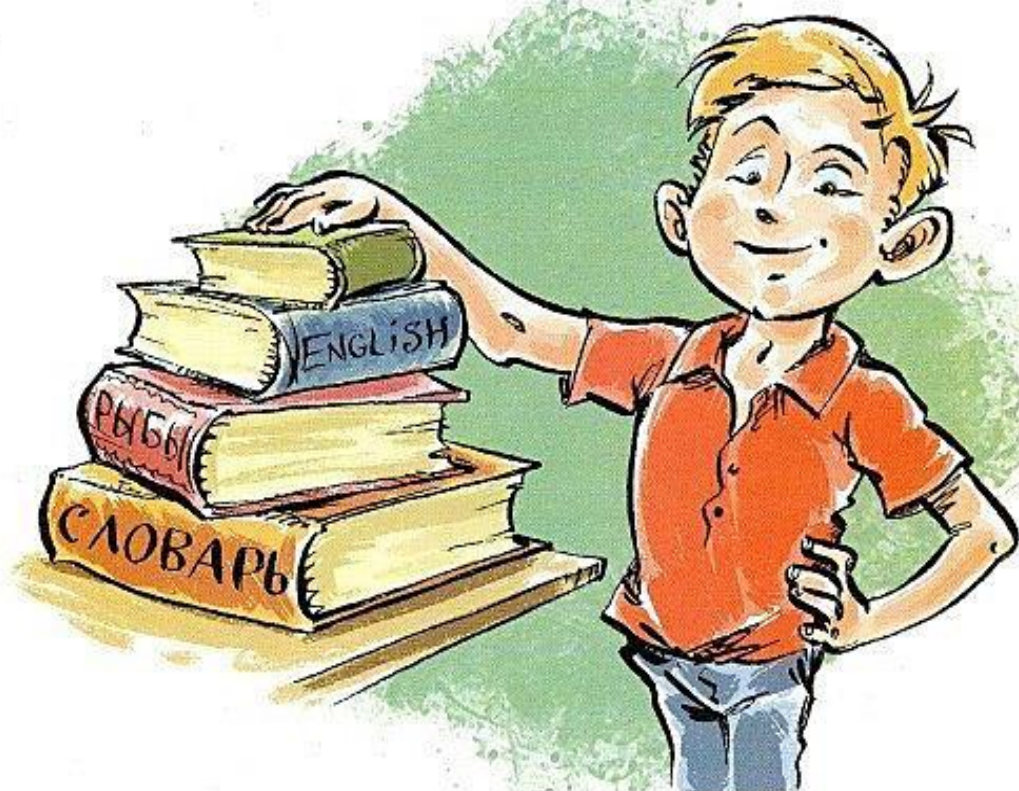
**Надуй шарик.** Ребенок делает вдох через нос и выдыхает весь объем воздуха в воздушный шарик.

Перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики желательно выполнять 1–2 упражнения на дыхание.





## Как пополнить словарный запас у детей



Ребенок старшего дошкольного возраста существенно отличается от ребенка 4–5 лет. Самым главным является то, что развивается его личность в целом, ребенок начинает мыслить на основе общих представлений. Его внимание становится более целенаправленным, устойчивым, расширяется круг интересов, совершенствуется деятельность. На этой основе происходит дальнейшее расширение и углубление круга представлений и рост словаря. В возрасте 5–6 лет запас слов ребенка увеличивается до 2500–3000.

При недоразвитии речи могут проявляться тревожащие родителей моменты:

- /// ребенок неактивен в речевом общении;
- /// он не может связно рассказать о происходящих событиях;
- /// наблюдается низкий уровень осведомленности об окружающем мире.

Для успешного решения этих проблем нужно постоянно проводить с ребенком специальные игры и упражнения на подбор смысловых оттенков, синонимов, антонимов, многозначных слов, игры на словоизменение и словообразование.

**Наоборот.** Взрослый называет слова, а ребенок подбирает слова с противоположным значением. Например: высоко... (*низко*); потерял... (*нашел*).

**Закончи фразу.** Взрослый называет ребенку словосочетания, делая паузы. Ребенок должен сказать слово, которое пропустил взрослый, закончить фразу. Например: сахар сладкий, а лимон... (*кислый*); река широкая, а ручей... (*узкий*).

**Скажи по-другому.** Взрослый предлагает ребенку подобрать слова, близкие по смыслу. Например: отыскать – найти, зябнуть – мерзнуть, шалить – баловаться.



## Зачем нужны домашние логопедические задания?

Нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, поэтому родители должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу.

Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий, в библиотеку, то есть в повседневной жизни.

Домашнее задание ребенок должен выполнять с родителями в течение 10–15 минут 2–3 раза в день. При выполнении популярных ныне компьютерных логопедических заданий необходимо следить за временем пребывания ребенка за компьютером: 7–10 минут, не более трех раз в неделю.

Выполнение всех заданий обязательно. Это дисциплинирует ребенка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.

*Задание разбивается на три составляющих части:*

1) индивидуальное задание по формированию навыков звукопроизношения;

2) задание по закреплению лексико-грамматических категорий родного языка;

3) задание по закреплению навыков звукового анализа и синтеза и навыка чтения (в зависимости от уровня подготовки детей).

Особенно важны задания по формированию навыков звукопроизношения, при выполнении которых у ребенка вырабатывается самоконтроль за тем звуком, над которым идет работа на логопедических занятиях.

При выполнении заданий по закреплению лексико-грамматических категорий и развитию связной речи родителям часто рекомендуются различные пособия на печатной основе (продаются в книжных магазинах), которые позволяют разнообразить занятия и избавляют от необходимости искать картинный материал. Но к этим альбомам логопеды-практики используют дополнительные карточки для более серьезной подготовки ребенка по лексической теме.

Многие родители делают ксерокопии карточек и используют их для повторения и закрепления материала (в поезде, по дороге в отпуск; в летнее отпускное время). Эти карточки также удобно использовать, если ребенок болеет.

